

УДК 378.046.4

*Александр Евгеньевич МАЗУРИН, адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения) Новосибирского военного института им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии России, Новосибирск; e-mail: mazurinae1979@yandex.ru*

*Анатолий Григорьевич ШАБАНОВ, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики Новосибирского военного института им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии России, Новосибирск; e-mail: shag-sga@ngs.ru*

*Дмитрий Евгеньевич КОРОТКИХ, адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения) Новосибирского военного института им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии России, Новосибирск; e-mail: korotkihde@mail.ru*

## **Технологический подход при реализации модели совершенствования управленческих качеств офицеров в повышении квалификации**

В статье исследуется структура педагогических технологий, их характеристики, источники и элементы. Автор утверждает, что сами идеи педагогических технологий, как и разработка их содержания и классификации, явились ответом на потребность общества в четко заданном результате происхождения и необходимости многократного повторения одних и тех же действий как разными педагогами, так и с разными обучающимися. Также в ходе исследования изучена классификация педагогических технологий, исходя из их инструментально значимых и сущностных свойств. В работе описывается сущность и структура технологии реализации модели совершенствования управленческих качеств офицеров Росгвардии в процессе повышения квалификации. Цель данной статьи — теоретико-методологически обосновать необходимость использования технологического подхода в процессе совершенствования управленческих качеств офицеров Росгвардии при реализации профессиональных программ повышения квалификации.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, управленческие качества, офицеры, повышение квалификации, войска национальной гвардии, учебно-воспитательный процесс, технологический подход.

*Рецензенты:*

В. Н. Калягин, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Д. Е. Матвеев, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью Новосибирского военного института им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Т. И. Горелова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

*Alexander E. MAZURIN, adjunct (full-time and distance learning), Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of National Guard Troops of the Russian Federation, Novosibirsk; e-mail: mazurinae1979@yandex.ru*

*Anatoly G. SHABANOV, professor, doctor of pedagogical sciences, associate professor, Department of Criminal procedure and Criminalistics, Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of National Guard Troops of the Russian Federation, Novosibirsk; e-mail: shag-sga@ngs.ru*

*Dmitry E. KOROTKIKH, adjunct (full-time and distance learning), Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of National Guard Troops of the Russian Federation, Novosibirsk; e-mail: korotkihde@mail.ru*

## **Technological Approach in the Implementation of the Model for Improving Managerial Competencies of Officers in Professional Development**

The article examines the structure of pedagogical technologies, their characteristics, sources and elements. The author argues that the very ideas of pedagogical technologies, as well as the development of their content and classification,

were a response to the need of society for a clearly defined result of origin and the need for repeated repetition of the same actions, both by different teachers and with different students. Also, in the course of the study, the classification of pedagogical technologies was studied based on their instrumentally significant and essential properties. The paper describes the nature and structure of technology implementation model to improve the management qualities of officers of Russian guard in the process of training. The purpose of this article is to theoretically and methodologically justify the need to use a technological approach in the process of improving the managerial qualities of officers of Russian guard in the implementation of professional training programs.

**Keywords:** pedagogical technology, managerial qualities, officers, advanced training, national guard troops, educational process, technological approach.

### Reviewers:

V. N. Kalyagin, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Department of Military Pedagogy and Psychology, Novosibirsk Military Institute Army General I. K. Yakovlev, troops of the national guard of the Russian Federation

D. E. Matveev, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, Department of Everyday Activities Management, Novosibirsk Military Institute Army General I. K. Yakovlev, troops of the national guard of the Russian Federation

T. I. Gorelova, doctor of pedagogical sciences, professor of Pedagogy, Upbringing and Further Education Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

Решение определенных в исследовании задач по совершенствованию управленческих качеств офицеров Росгвардии в процессе повышения квалификации предполагает не только изучение частно-педагогических проблем, мы рассматриваем их комплексно с учетом выявленных педагогических условий, смоделированной структуры этих качеств и программы их совершенствования. Реализация этих разработок в ходе реального процесса повышения квалификации в военном институте Росгвардии предусматривает разработку, апробацию и внедрение установленных алгоритмов действий педагогов и обучающихся, с заранее определенной последовательностью действий, перечнем данных действий, содержательной и методической поддержкой, а также морально-психологическим сопровождением [1]. Решение такого вопроса возможно на основании применения в военном институте к процессу совершенствования управленческих качеств офицеров Росгвардии в ходе повышения квалификации технологического подхода, т. е. теоретической разработке и реализации в повышении квалификации соответствующей педагогической технологии [15].

Разработка действительно эффективной педагогической технологии, представляющей возможность достичь поставленные нами цели, невозможна без теоретико-методологического обоснования необходимости использования технологического подхода к процессу совершенствования управленческих качеств офицеров Росгвардии в ходе повышения квалификации, рассмотрения сущности, структуры, оснований применения технологического подхода в педагогике, а также изучения разновидностей педагогических технологий с целью подбора педагогической технологии для нашего исследования [2].

Работу по рассмотрению теоретико-методологических основ сущности, структуры, оснований приме-

нения технологического подхода в педагогике, а также изучение разновидностей педагогических технологий логично начать с ретроспективы, позволяющей понять структурно-компонентную и генетическую составляющую исторической эволюции педагогических технологий и возможностей их применения, в том числе в образовательной среде военного вуза и вуза войск национальной гвардии Российской Федерации [7].

В педагогической науке технологический подход позиционируется одним из разработанных, который наибольшую широкую популярность обрел в конце XX – начале XXI века, хотя теоретические и эмпирические предпосылки к его расширенному использованию в образовании появились гораздо раньше [8].

В каком-то смысле разнообразные педагогические технологии реализовывались человечеством в обучении еще в далеком прошлом. Особенности педагогических технологий, а именно их цикличность, организованность, системность, алгоритмичность, результативность и проверяемость, мы найдем в системах обучения античного времени, средневековья, современности, XVII, XIX и XX веков [4].

Появление самих идей педагогических технологий, как и разработка их содержания и классификации, явились ответом на потребность общества в четко заданном результате происхождения и необходимости многократного повторения одних и тех же действий как разными педагогами, так и с разными обучающимися. Понимание педагогической технологии активно начинает обсуждаться в научных публикациях второй половины XX века в научных журналах англоязычных стран, и прежде всего США и Англии, постепенно расширяя зону использования на другие страны, такие как Германия, Италия и Япония. Популярность современного технологического подхода в обучении не остается незамеченной со стороны ЮНЕСКО, которое посредством международного бюро по образованию отража-

ет серию «Педагогические технологии» в соответствующих бюллетенях [14].

Ориентируясь на трактовку требований документов ЮНЕСКО, педагогические технологии рассматриваются как системные методы образования, планирования и реализации учебно-воспитательного процесса, направленного на получение обучающимися знаний, учитывая технические и людские ресурсы, направленные на оптимизацию разнообразных форм образования путем их тесного взаимодействия.

В сути педагогических технологий отражается взаимосвязанное применение методов, способов, форм, материальных ресурсов, средств как единого целого, обеспечивающих достижение цели обучения; технология — есть совокупность того, что расположено между поставленной целью и конечным результатом, к такой дефиниции приходит И. П. Подласый — известный исследователь педагогических технологий [10].

В. М. Монахов отмечает, что получившей понимание в педагогической общественности технологической парадигме еще предстоит длинный путь до самой теории педагогической технологии [9].

Анализ различных трактовок понятия «педагогическая технология» направляет нас на то, что содержание, показывающее наиболее значимые признаки исследуемого явления, зависят от того, каким образом авторы принимают для себя саму структуру и сущность образовательно-технологического процесса, а также его содержательных элементов. Тем самым это восприятие обусловлено такими методологическими направлениями, с позиции которых изучается такое явление педагогической реальности, как педагогическая технология [3].

Сущность педагогической технологии целесообразно представить следующими аспектами:

- педагогические технологии, являясь частью педагогической науки, изучающей и определяющей цели, проектирующие педагогические процессы, методы и содержание обучения, освещают научный аспект;
- совокупность целей, средств и методов достижения результатов учебно-воспитательного процесса, трактовка его содержания и непосредственное описание алгоритма реализации отражается в процессуально-описательном аспекте;
- процессуально-действенный аспект содержательно состоит из непосредственной реализации технологического (педагогического) процесса, взаимосвязанного функционирования личностных, инструментальных и методологических средств [11].

Составными элементами и источниками технологий, на наш взгляд, являются:

- социально-экономические преобразования, опираясь на научные достижения в таких областях знаний, как педагогика, психология, информатика и др., формирует современное педагогическое мышление [5];
- передовой педагогический опыт в сочетании с отечественным и зарубежным педагогическим опытом прошлого, учетом возможностей народной педагогики.

Исследуя педагогическую технологию как неотъемлемую составляющую процесса обучения и воспитания, имеющую в основе средства обучения, а также осознание ведущего звена в этом процессе технологии, позволяет представить трехуровневое формирование технологии: первый уровень — занятие (урок), второй — учебная дисциплина, третий — в целом весь процесс обучения. Ориентируясь на это, педагогические технологии целесообразно распределить по трем уровням: уровень технологии занятия; уровень технологии учебной дисциплины; уровень технологии обучения в целом.

Нельзя не отметить то, что в определенной степени педагогическая технология максимально взаимосвязана с процессом обучения — эмоционально-интеллектуальной коммуникацией обучающего и обучающихся, структурой, средствами, методами, организационными формами обучения и, безусловно, критериями определения результатов [13].

Исследуя структуру педагогических технологий, мы ориентировались на позиции таких авторов, как В. П. Беспалько, Л. В. Загрекова, Г. К. Селевко, Э. Г. Скибицкий и В. М. Монахов, в основном выделяющих в ее структуре следующие взаимосвязанные между собой компоненты: концептуально-теоретическая основа; содержательно-целевая часть; организационно-деятельностный и процессуально-деятельностный компоненты; формы, методы, педагогические условия и средства ее реализации; диагностический, прогностический и оценочный компоненты.

Реалии сегодняшнего дня показывают наличие в педагогической науке огромного количества педагогических технологий.

Исходя из инструментально значимых и сущностных свойств, Г. К. Селевко классифицирует педагогические технологии следующим образом:

- ориентируясь на концептуальные основы, технологии могут содержать материалистическую или идеалистическую направленность, опираться на диалектические или метафизические основы, выражать религиозные или общенаучные взгляды, быть антигуманными или гуманистическими, осуществляться с позиций принуждения или свободного воспитания;
- исходя из способов реализации, технологии могут нести общепедагогический или частно-методический характер, а также осуществляться в рамках модульных технологий;
- технологии могут в себе содержать биогенные, социогенные, психогенные или идеалистские характеристики психического развития;
- в рамках концептуальных основ усвоения накопленного опыта технологии классифицируются по признакам ассоциативно-рефлекторности, бихевиоризма, завершенности технологии, развитости и др. [11].

Во взгляде Э. Г. Скибицкого среди множества педагогических технологий можно выделить ассоциативно-рефлекторную концепцию обучения, технологии кон-

центрированного обучения, проблемное и программированное обучение, технологии обучения посредством освоения модулей, контекстное обучение, технологии реализации теории проектного обучения, технологии обучающих игр, а также технологии дистанционного обучения [12].

Педагогические технологии, удовлетворяя основные методологические требования (критерии технологичности), обладают рядом соответствующих характеристик. К ним мы относим такие как:

- концептуальная характеристика технологий отражает в своем содержании опору на конкретную научную концепцию, позволяющую научно обосновать философские, психологические, дидактические и социально-педагогические образовательные цели, а также максимально их достигнуть в ходе ее применения;

- системность педагогической технологии позволяет подчеркнуть логику учебно-воспитательного процесса, установить связь ее частей между собой и выделить как один из основных признаков целостность системы;

- планирование, реализация, регулирование, контроль и достижимость результатов учебно-воспитательного процесса достигаются доступностью в управляемости технологией, наличием возможности поэтапной диагностики и коррекции результатов;

- наличие в технологии баланса между оптимальными затратами ресурсов и результатами предполагаемого достижения целей учебно-воспитательного процесса, а также коэффициента полезного действия при соблюдении конкурентных условий характеризует эффективность той или иной технологии;

- возможность повторения при осуществлении тех или иных действий, направленных на реализацию педагогической технологии в образовательных организациях, определяет такую ее характеристику, как воспроизводимость [11].

В структуре внутреннего содержания педагогической технологии реализации модели совершенствования управленческих качеств офицеров мы выделяем такие компоненты, как концептуально-теоретическая основа педагогической технологии; содержательно-целевая часть; процессуально-деятельностный и организационно-деятельностный компоненты; формы, методы, педагогические условия и средства реализации технологии; диагностический, прогностический и оценочный компоненты. К критериям технологичности относим концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Изучение сущности, содержания и оснований применения технологического подхода в педагогике, а также то, что ранее нами была выявлена и спроектирована модель совершенствования управленческих качеств офицеров в процессе повышения квалификации, органично включающая в себя социальный заказ, целевой, организационный, методологический, норма-

тивно-правовой, субъектный, критериально-оценочный, функциональный, процессуальный, прогностический и реализационный компоненты, обосновывает необходимость разработки адекватного педагогического инструментария, позволяющего адаптировать и внедрить нашу модель в процесс реализации профессиональных программ повышения квалификации офицеров войск [6].

Этим инструментарием, по нашему мнению, является педагогическая технология реализации модели совершенствования управленческих качеств офицеров Росгвардии в процессе повышения квалификации; ее структуру мы рассмотрим далее.

Рассмотрение в педагогической науке сущности технологического подхода приводят к восприятию различных по виду и структуре педагогических технологий как специально организованного учебно-воспитательного процесса, основанного на эффективном, целенаправленном, результативном и воспроизводимом внедрении заранее спланированной совокупности средств, методов и форм осуществления педагогической деятельности, посредством формирования самостоятельных технологических единиц, первым уровнем которых определяется отдельное занятие (тренинг, консультация), в дальнейшем — отдельный учебный или воспитательный курс (учебная дисциплина), и в итоге — весь учебно-воспитательный процесс в системном единстве его компонентов [13].

На основании вышеизложенного мы считаем логичной структуру педагогической технологии по реализации модели совершенствования управленческих качеств офицеров в процессе повышения квалификации представить совокупностью субъектно-целевой части педагогической технологии, ее эмоционально-когнитивного содержания, организационно-процессуальной части и предложенной нами тематики дополнительных занятий к примерной дополнительной образовательной программе повышения квалификации, которые направлены на повышение уровня сформированности управленческих качеств (см. рис.).

Таким образом, именно подобная структура обеспечивает соответствие разработанной нами педагогической технологии по реализации модели совершенствования управленческих качеств офицеров в процессе повышения квалификации критериям технологичности и позволяет решать комплекс определенных в исследовании научных задач. Проведенный анализ структуры и содержания педагогических технологий привел нас к тому, что под педагогической технологией реализации модели совершенствования управленческих качеств офицеров мы понимаем объединенные в единое целое формы, методы, средства, способы, интеллектуальные, материальные ресурсы и т. д., направленные на достижение цели реализации профессиональных программ повышения квалификации офицеров.



Рис. Структура педагогической технологии по реализации модели совершенствования управленческих качеств офицеров

#### Список литературы

1. Алехин, И. А. Современные требования к профессиональной подготовке военных специалистов (уровень специалитета) / И. А. Алехин, А. А. Авуза // Мир образования — образование в мире. — 2017. — № 4. — С. 114–120.

2. Болотин, А. Э. Требования, предъявляемые к выпускникам вузов внутренних войск МВД России для эффективного выполнения служебно-боевых задач / А. Э. Болотин, А. Н. Сивак // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2012. — № 10. — С. 31–35.

3. Загрекова, Л. В. Педагогическая технология : теоретико-методологический аспект / Л. В. Загрекова // Наука и школа. — 2012. — № 4. — С. 21–24.

4. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии : учебное пособие. В 2-х книгах / В. С. Зайцев. — Книга 1. — Челябинск : ЧГПУ, 2012. — 411 с.

5. Жаббаров, В. А. Феномен критического мышления как психологическая категория / В. А. Жаббаров, И. О. Смоленцев // Перспективы науки. — 2019. — № 3. — С. 226–230.

6. Мазурин, А. Е. Модель формирования профессиональных качеств военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации в системе подготовки и повышения квалификации / А. Е. Мазурин, Д. Е. Коротких, А. Г. Шабанов // Научно-аналитический журнал. — 2019. — № 5. — С. 83–87.

7. Мазурин, А. Е. Подходы к совершенствованию профессиональных качеств военнослужащих и сотрудников Росгвардии в процессе реализации профессиональных программ повышения квалификации / А. Е. Мазурин, А. Г. Шабанов // Сборник научных статей межвузовской научно-практической конференции с международным участием в 3-х частях. Ч. 1. «Направления и перспективы

развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации». — Новосибирск : Изд-во НВИ имени генерала армии И. К. Яковлева ВНГ РФ, 2019. — С. 139–143.

8. Мазурин, А. Е. Сюжеты военной истории России в образовательном пространстве системы повышения квалификации / А. Е. Мазурин, А. Г. Шабанов // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию окончания Первой мировой войны и 100-летию начала Гражданской войны в России. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018. — С. 141–148.

9. Монахов, В. М. Теория педагогических технологий : методологический аспект / В. М. Монахов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2006. — № 1. — С. 22–27.

10. Подласый, И. П. Педагогика. Учебник / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М., 2016. — 576 с.

11. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.

12. Скибицкий, Э. Г. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, Т. Б. Жакунов. — Новосибирск : НВИ ВВ имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2013. — 388 с.

13. Скибицкий, Э. Г. Технологии профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособ. / Э. Г. Скибицкий. — Новосибирск : САФБД, 2010. — 210 с.

14. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Сост. О. И. Мезенцева ; под. ред. Е. В. Кузнецовой ; Кузб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. — Новосибирск : ООО «Немо Пресс», 2018. — 140 с.

15. Структура и сущность профессиональных качеств офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А. Е. Мазурин и др. // *Международный научный журнал*. — 2019. — № 2. — С. 57–61.

### References

1. Alekhin, I. A. *Sovremennye trebovaniya k professional'noj podgotovke voennykh specialistov (uroven' specialiteta)* / I. A. Alekhin, A. A. Avuza // *Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire*. — 2017. — № 4. — С. 114–120.
2. Bolotin, A. E. *Trebovaniya, pred'yavlyаемые k vypusknikam vuzov vnutrennih vojsk MVD Rossii dlya effektivnogo vypolneniya sluzhebno-boevykh zadach* / A. E. Bolotin, A. N. Sivak // *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. — 2012. — № 10. — С. 31–35.
3. Zagrekova, L. V. *Pedagogicheskaya tekhnologiya : teoretiko-metodologicheskij aspekt* / L. V. Zagrekova // *Nauka i shkola*. — 2012. — № 4. — С. 21–24.
4. Zajcev, V. S. *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii : uchebnoe posobie. V 2-h knigah* / V. S. Zajcev. — Kniga 1. — Chelyabinsk : CHGPU, 2012. — 411 s.
5. Zhabbarov, V. A. *Fenomen kriticheskogo myshleniya kak psihologicheskaya kategoriya* / V. A. Zhabbarov, I. O. Smolencev // *Perspektivy nauki*. — 2019. — № 3. — С. 226–230.
6. Mazurin, A. E. *Model' formirovaniya professional'nykh kachestv voennosluzhashchih i sotrudnikov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii v sisteme podgotovki i povysheniya kvalifikacii* / A. E. Mazurin, D. E. Korotkih, A. G. Shabanov // *Nauchno-analiticheskij zhurnal*. — 2019. — № 5. — С. 83–87.
7. Mazurin, A. E. *Podhody k sovershenstvovaniyu professional'nykh kachestv voennosluzhashchih i sotrudnikov Rosgvardii v processe realizacii professional'nykh program povysheniya kvalifikacii* / A. E. Mazurin, A. G. Shabanov // *Sbornik nauchnykh statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem v 3-h chastyah. Ch. 1*.
8. Mazurin, A. E. *Syuzhety voennoj istorii Rossii v obrazovatel'nom prostranstve sistemy povysheniya kvalifikacii* / A. E. Mazurin, A. G. Shabanov // *Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii, posvyashchennoj 100-letiyu okonchaniya Pervoj mirovoj vojny i 100-letiyu nachala Grazhdanskoj vojny v Rossii*. — Novosibirsk : Izd-vo NGPU, 2018. — С. 141–148.
9. Monahov, V. M. *Teoriya pedagogicheskikh tekhnologij : metodologicheskij aspekt* / V. M. Monahov // *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. — 2006. — № 1. — С. 22–27.
10. Podlasyy, I. P. *Pedagogika. Uchebnik* / I. P. Podlasyy. — 3-e izd., per. i dop. — M., 2016. — 576 s.
11. Selevko, G. K. *Enciklopediya obrazovatel'nykh tekhnologij : V 2 t.* / G. K. Selevko. — M. : NII shkol'nykh tekhnologij, 2006. — 816 s.
12. Skibickij, E. G. *Pedagogika vysshej shkoly : uchebnoe posobie* / E. G. Skibickij, T. B. Zhakupov. — Novosibirsk : NVI VV imeni generala armii I. K. Yakovleva MVD Rossii, 2013. — 388 s.
13. Skibickij, E. G. *Tekhnologii professional'no-orientirovannogo obucheniya : ucheb. posob.* / E. G. Skibickij. — Novosibirsk : SAFBD, 2010. — 210 s.
14. *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii : uchebnoe posobie dlya studentov-bakalavrov, obuchayushchihsya po pedagogicheskim napravleniyam i special'nostyam* / Sost. O. I. Mezenceva ; pod. red. E. V. Kuznecovoj ; Kujb. fil. Novosib. gos. ped. un-ta. — Novosibirsk : ООО «Nemo Press», 2018. — 140 s.
15. *Struktura i sushchnost' professional'nykh kachestv oficerov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii* / A. E. Mazurin i dr. // *Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal*. — 2019. — № 2. — С. 57–61.

## НОВОСТИ

### Минпросвещения России открыло сбор предложений по совершенствованию системы образования

Постоянное улучшение условий и отношений между участниками образовательных отношений, укрепление единого образовательного пространства — это общая задача для всех, кто трудится в системе образования. Решение этой задачи зависит от нашей вовлеченности и желания помогать детям учиться, а российской школе стать лучше.

Что нужно сделать для того, чтобы отечественная школа стала лучше? Что необходимо предпринять для того, чтобы в школе работал современный компетентный педагог, понимающий свой предмет, умеющий найти подход к каждому школьнику? Чего не хватает в школьной программе для того, чтобы она отвечала современной жизни, запросам личности, общества и государства? Как сделать так, чтобы не только школа, но и все образовательные организации и ресурсы, доступные ребенку, стали единым пространством его развития?

Если Вы руководитель территориального органа управления образованием, у Вас есть свое видение ответов на поставленные вопросы и конкретные предложения, как улучшить систему образования, направьте их нам на адрес электронной приемной Министерства [razvitie@edu.gov.ru](mailto:razvitie@edu.gov.ru).

Ваше предложение может быть сформулировано в свободной форме, при этом в названии письма необходимо указать его тематику (например, «совершенствование системы аттестации педагогов», «развитие дошкольного образования», «содержание общего образования» и т. п.). Убедительная просьба в письме также указывать регион и город или иное территориальное образование, откуда направляется инициатива.

Источник: <https://minobr.nso.ru/news/10793>